



CONSEJO DIRECTIVO

RESOLUCIÓN N° 115/2021 ACTA N° 20/2021

POR LA CUAL SE APRUEBA LA ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE DEL TERCER CURSO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE

PROGRAMA DE ESTUDIO

I. Identificación

| Carrera | PSICOLOGÍA | Pre-requisito | PSI207 Comunicación Oral y Escrita Guaraní |
|-----------------------------|---------------------|----------------------------------|--|
| Asignatura | Educación Inclusiva | Carga horaria semestral/anual | 60 |
| Año/Semestre | Anual | Carga horaria semanal | 1,5 |
| Código de identificación | PSI 309 | Clases teóricas | 60 |
| Área de formación | Complementaria | Clases prácticas | 40 |
| Plan curricular | 2020 | Créditos | |
| Versión del programa | V02 | | |

II. Fundamentación

La cátedra de Educación Inclusiva es fundamental para la formación de Licenciados en Psicología, el respeto y la atención de la diversidad son los dos pilares sobre los que se asienta el modelo de educación inclusiva que se intenta como respuesta para la constitución de una sociedad con vocación de avanzar hacia el pluralismo democrático.

Educación Inclusiva uno de los mayores retos de la sociedad actual es definir y aplicar sistemas educativos donde todos los niños y jóvenes puedan desarrollarse social y académicamente en un entorno conjunto, más allá de las diferentes condiciones personales, físicas o culturales. Por ello, especialistas, nos explican las principales características que debe cumplir una auténtica educación inclusiva:

Este movimiento se centra tanto en el tratamiento de pluralidad cultural y étnica existente en las escuelas, como en la crítica a las limitaciones de la educación formal y sistemática. Considera que la educación escolarizada conlleva la idea de

MISIÓN

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

VISIÓN

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.



imposición, en el sentido de la inculcación que se ejerce cuando se intenta transmitir contenidos valorados por un determinado grupo social. Es este grupo o sector dominante el que jerarquiza algunos contenidos y neutraliza otros.

Con esta asignatura el estudiante podrá adentrarse en la teoría, en el conocimiento de los factores sociales, históricos del desarrollo de políticas e iniciativas con elementos de la educación inclusiva ha favorecido al debate sobre temas relacionados a la discriminación de distintos grupos, al derecho de la educación y a la necesidad de pensar en modelos educativos alternativos, ya que inclusión no solo implica accesibilidad, sino se vincula al concepto de calidad educativa. En este sentido, ha permitido articular e integrar marcos normativos respecto al derecho a la educación y a políticas, planes que promueven la equidad y la calidad.

III. Competencias genéricas

- Desarrollar una formación articulada en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología entre los conceptos teóricos la importancia de que en las Instituciones educativas de la región se instalen los mecanismos de gestión para atender con calidad, equidad y pertinencia a las poblaciones diversas y en situación de vulnerabilidad; haciendo efectivos los derechos a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades para todos los niños/as, jóvenes y adultos, desde la educación inicial hasta la educación superior.
- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente aplicando nuevas tecnologías para el desarrollo de prácticas inclusivas competencias pedagógica didácticas; competencias de liderazgo; competencias para gestionar al grupo y al aprendizaje cooperativo; competencias investigativas; interactivas; éticas, sociales e interactivas. Uno de los mayores retos de la sociedad actual es definir y aplicar sistemas educativos donde todos los niños y jóvenes puedan desarrollarse social y académicamente en un entorno conjunto, más allá de las diferentes condiciones personales, físicas o culturales impulsando la formulación de estrategias psicológicas de acción hacia la calidad de vida de la comunidad paraguaya.

MISIÓN

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

VISIÓN

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.



IV. Competencias específicas

- Adquiere habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Gestiona y desarrolla Programas de Educación Inclusiva.
- Desarrolla habilidades interpersonales y capacidad para trabajar en forma autónoma e interdisciplinaria en equipos multidisciplinario.
- Capacidad para diseñar, ejecutar, y evaluar técnicas y estrategias de educación inclusiva aplicando conocimientos holísticos en los diferentes ámbitos de actuación.
- Capacidad para comprender los aspectos psicológicos, considerados normales y anormales, característicos en el aspecto individual, familiar e institucional, con el fin de buscar soluciones a los problemas y la implementación de cambios para el logro de una mejor calidad de vida, asumiendo el compromiso con la calidad.
- Realiza acciones de orientación y asesoramiento psicológico tendientes a la educación inclusiva.
- Valora y respeta la diversidad, la multiculturalidad y el medio ambiente.

V. Contenidos programáticos

UNIDAD I. La educación inclusiva con calidad 10hs.

- Educación inclusiva, principios, enfoques y sus principales fundamentos
- Relación entre calidad, gestión e inclusión.
- Objetivos de la educación inclusiva.
- Características fundamentales de un sistema educativo inclusivo.

UNIDAD II. Historia de la Educación Inclusiva en Paraguay 10 hs.

- Enfoques, alcances y contenidos de la Educación inclusiva en el Paraguay.
- Políticas públicas relacionadas a la inclusión.
- Sistemas, relaciones y transiciones.
- Educación inclusiva: alumnos y maestros.

UNIDAD III. Componentes de la educación inclusiva 8hs.

- Características de discriminación por cuestiones de: Género
- Diferencia étnica.
- Diferencia Lingüística.
- Diferencia social-cultural.
- Diferencia por edades.
- Diferencia por capacidades.

MISIÓN

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

VISIÓN

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.



UNIDAD IV. Redes de apoyo para promover la inclusión educativa 16hs.

- Marco internacional de la Educación inclusiva.
- Modelos de Educación Inclusiva.
- Políticas de la educación inclusiva, los retos para nuestro país.
- Sistema de información de tendencias educativas en América Latina SITEAL.
- Relación entre equidad y educación inclusiva.

UNIDAD V. Instituciones educativas con educación inclusiva 16hs.

- Intercambio de innovaciones, experiencias y estrategias de las prácticas de residencia para observar los problemas que plantea la atención de la diversidad en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo formal y no formal.
- Proyectos con énfasis en educación inclusiva.
- Avances legales en relación a la educación inclusiva en Paraguay.
- Acuerdo Nacional, Ley general de educación y Década de la educación inclusiva.
- Componentes del derecho a la educación inclusiva.

UNIDAD VI. Barreras que impiden avanzar a la educación inclusiva 16hs.

- Cuadro comparativo de integración e inclusión educativa.
- Resiliencia, una herramienta para superar la adversidad.
- Dimensiones que hay que tener en cuenta en la educación inclusiva.
- Modelo de Informe Psicopedagógico sistematizar la información para realizar todas las adecuaciones posibles.

VI. Metodología de enseñanza-aprendizaje

- Prácticas colectivas en las aulas de recursos en investigación sobre el tema.
- Comentarios de actualidad aportación de materiales
- Prácticas en Instituciones con educación inclusiva.
- Debates y análisis colectivos de documentos.
- Realización de proyectos,
- Estudios de caso.
- Presentaciones públicas de los trabajos

MISIÓN

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

VISIÓN

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.



VII. Metodología de evaluación

- Se realizará conforme al Reglamento interno vigente de la institución.

VIII. Bibliografía

Alonso, C. y Gallego, D. (2002). Ley de calidad: Tecnologías de la Información y la Comunicación. Revista de Educación MECD.

Alonso, L. (2000). ¿Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo? Revista EDUCAR.

Aspectos clave de la Educación inclusiva Publicaciones del INICO Colección Investigación.

Banco de Proyectos Educativos en Red.

Beltrán, J. A. (2003). De la Pedagogía de la Memoria a la Pedagogía de la Imaginación. Fundación Encuentro.

Beltrán, J.A. (2003). La novedad Pedagógica de Internet. Madrid. Educared.

Gardner, H. (1993). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Buenos Aires: Paidós Grupos vulnerables y marginados- UNESCO.

Guía de educación inclusiva para atención a la diversidad.

Guía de Educación Inclusiva- MINED Ministerio de Educación del Salvador

Jiménez, C. (1997). Pedagogía diferencial. Madrid: Uned.

Jonassen, D.H. (2000). Computers as a mindtools for schools. New Jersey: Prentice Hall

Martínez, M. y Aguirre, T. (2005). Educación, valores y cohesión social. Taller No. 2 Calidad de la Ciencia y la Cultura. OEI. PARAGUAY -Taller Regional Preparatorio sobre Educación Inclusiva América Latina, Regiones Andina y Cono Sur.

Patiño, J. M., Beltrán, Jesús y Pérez, L. (2003). Cómo aprender con Internet. Madrid: Fundación Encuentro.

S.L.P. (2011). Guía para desarrollar Talleres de orientación con Padres y Madres de Familia - San Luis Potosí.

Sancho, J. (2003). En busca de respuestas para las necesidades educativas de la sociedad actual. Una perspectiva transdisciplinar de la tecnología". Revista Fuentes, nº 4.

MISIÓN

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

VISIÓN

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.



Secretaría de Educación Pública – Universidad Pedagógica Nacional. La Familia ante las necesidades Educativas específicas. Hidalgo.

Tébar, L. (2003). El perfil del profesor mediador. Madrid: Santillana.

MISIÓN

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

VISIÓN

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.